

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИБЛИОТЕКИ»

Модуль 1. Формирование читательской грамотности в современной школе как актуальная задача образования

Тема 1.1. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Концептуальные основы функциональной грамотности. Читательская грамотность и читательские компетенции: общее и особенное. Основные подходы к оценке читательской грамотности в библиотеке. Читательская грамотность как потребность в читательской деятельности; готовность к смысловому чтению (восприятию текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации); способность извлекать и преобразовывать информацию, в соответствии с поставленной задачей, осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного. Читательские умения. Формирование мотивации к чтению средствами школьной библиотеки. Комплексные формы библиотечной работы, направленные на формирование читательской грамотности.

Модуль 2. Актуальные формы, методы и средства формирования читательской грамотности, применяемые в библиотеках

Тема 2.1. Формирование читательской грамотности школьников: традиционные библиотечные формы, методы, средства и инновационные подходы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Структурные элементы читательской грамотности.

Анализ библиотечных форм работы, направленных на формирование мотивации к чтению. Основные формы работы: экскурсии в библиотеку, библиотечный плакат, книжные выставки (электронные), чтение вслух (громкие чтения), игры, викторины, бенефис читателя, литературные вечера, обзоры, видеообзоры, акции, библиотечные уроки и др.

Формы библиотечной работы по развитию у школьников навыков смыслового чтения (восприятие, анализ, оценка, интерпретация, обобщение информации): громкие чтения с беседой о прочитанном (комментированные чтения), диспуты, читательские конференции, квесты и др.

Буктьюберы: книжные эксперты нового формата (видеозапись отзыва на книгу и размещение ее на доступных платформах) как форма работы, направленная на развитие способности к преобразованию информации.

Практическое занятие (одно на выбор обучающегося).

1. Создание библиотечного плаката с помощью программ PowerPoint; progif.ru.
2. Создание электронной (интерактивной) книжной выставки с помощью программы PowerPoint.

Тема 2.2. Формирование читательской грамотности в библиотеке средствами сервисов Web 2.0 (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование у школьников читательской грамотности средствами сервисов Web 2.0. Буктрейлер как эффективная форма привлечения к чтению. Создание сценария буктрейлера. Конкурсы буктрейлеров: Всероссийский конкурс буктрейлеров издательства «Детская литература». Привлечение школьников к чтению посредством социальных сетей: проекты «Югракон – 2022», «Буклук». Работа с сайтами издательств с точки зрения пропаганды современной детской литературы: «Альпина Паблишер», «Феникс», «ЭКМОДетство» и др.

Работа в сервисах «Облако ключевых слов», «ThingLink», «Calameo», «FOTOSTARS», «PROGIF» как способ формирования навыков смыслового чтения и развития творческого читателя.

Книга и технологии дополненной реальности. Сервис «Argin» как формат осуществления творческой деятельности школьников на основе прочитанного.

Практическое занятие. Использование сервиса «WordCloud» в практике работы библиотекаря, направленной на формирование читательской грамотности.